

Tilsynsrapport Børnehuset Assero

Dato for uanmeldt tilsyn: 06.02.2023

Dato for opfølgende dialogmøde: 21.02.2023

Tilsynsførende: Ann-Sofie Hvid og Ulla Schødt

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtales udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, det faglige fokus, udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet konkluderer på baggrund af observationerne, at Børnehuset Asserbo har pædagogiske medarbejdere der formår at interagere relationskompetent med børnegruppen. Det vurderes, at de processuelle faktorer understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. De strukturelle faktorer, som eksempelvis rollefordeling, rutiner og struktur, bør der arbejdes videre med, således at ressourcer og kompetencer udnyttes i højere grad. Herunder et øget fokus på at organisere og strukturere de daglige rutinesituationer, så de bliver en del af det samlede pædagogiske læringsmiljø og samtidig understøtter børnenes behov.

Selvevaluering

- **Evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan**
Børnehuset Asserbo evaluerer løbende på igangsatte pædagogiske projekter. Evaluerer og justerer kontinuerligt på læringsmiljøet for at sikre at den pædagogiske ramme og indsats lever op til målgruppens behov. Aktuelt arbejders der med krop og bevægelse i den styrkede pædagogiske læreplan.
Børnehuset Asserbo justerer løbende individuelle handleplaner for enkelte børn.
- **Omsætning og rekruttering af personale**
Inden for det seneste år har en opsagt sin stilling og en ny er ansat. Der var kun en enkelt ansøger til den ledige pædagog stilling. Børnehuset Asserbo oplever ikke udfordringer i forhold til at fastholde personale.
- **Sprogarbejdet i dagtilbuddet**
Børn med behov for understøttende sprogaktiviteter samles i en sproggruppe samtidig med at der laves individuelle handleplaner for enkelte børn. Der arbejdes med LæseLeg generelt i Børnehuset Asserbo.
- **Andet**
Børnehuset Asserbo oplyser at der ikke er daglig sikkerhedskontrol på legepladsen. Endvidere oplyses det at der skiftes sengetøj 1 gang månedligt, aftørres krybber og vaskes legetøj en gang årligt.

Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen førend der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.

Tilsynet anbefaler yderligere, at gældende sikkerhedsinstruks vedrørende rengøring af sengetøj og krybber følges:

<https://halsnaes.dk/Files/Images/BUL/PDF/Dagtilbud/Sikkerhedsinstruks%20vedr%C3%B8rende%20sovende%20b%C3%B8rn.pdf>

Observationer fra det uanmeldte tilsyn

Tilsynet var til stede i institutionen i tidsrummet 8.15 til ca.15.00. De to tilsynsførende fordelte sig hhv. i vuggestue, børnehave, fællesrummet og udemiljøet. Nedenstående observationer og vurderinger er udtryk for de i forvejen udvalgte tematikker der relaterer sig til dagtilbudslovens formål og de styrkede pædagogiske læreplaner.

Strukturelle faktorer

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

- Indgangspartiet fremstår særlig slidt, ligeså en del af de små legerum
- Dukke/køkkenrummet fremtræder mangelfuldt/rodet indrettet, eksempelvis er der stablet skamler og der forefindes få lege rekvisitter til formålet (køkkenleg).
- Klatre/pude rummet er forholdsvist nyindrettet og fungerer efter formålet.
- Fællesrummet kan med sine mange funktioner være svært at aflæse for børnene. Inventaret fungerer, men hvad inviterer rummet til?
- De to vuggestuer er velindrettede med differentierede legemiljøer, der imødekommer børnenes forskellige aktiviteter og behov.
- Børnehavegrupperne har møblement der fungerer efter hensigten, dog fremtræder legemiljøerne ikke kodede og med sparsom visuel understøttelse.
- Legepladsens potentiale udnyttes ikke, f.eks. under overdækningerne er der samlet rod og tilfældige genstande.
- En oprindelig værktødsreol fremstod farlig med metalværktøjskasse udover den øverste hylde, rustne søm og diverse skruetrækkere m.m. Ved siden af lå smadrede urtepotter, løst pottejord og andet.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af ressourcer og kompetencer

- Tilsynet observerede, at manglende køkkenbetjening trak en del ressourcer fra det pædagogiske arbejde.
- Tilsynet vurderer, at rollefordelingen i vuggestuen kontinuerligt blev afstemt i forhold til børnegruppens behov.
- I den børnehavegruppen forekom rollefordelingen mere tilfældig, særligt i forbindelse med modtagelse af børn og frem til samlingen.
- For begge børnehavegrupper blev det observeret, at der var manglende organisering omkring legepladsen og deraf kun få vokseninitierede aktiviteter, hvilket efterlader tilsynet med indtryk af tilfældighed og uintenderet pædagogik.
- Tilsynet blev særlig opmærksom på en drengegruppe, som i flere tilfælde havde voldsomme verbale udfald og truende fysisk fremfærd mod andre børn der nærmede sig.

- Tilsynet observerede, at flere børn blev tiltrukket af de få vokseninitierede aktiviteter; sangleg, sangkort og fangeleg, hvilket skabte deltagelsesmuligheder for flere børn, der ellers blev observeret i periferien.

Processuelle faktorer

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

- Tilsynet vurderer, at der generelt i Børnehuset Asserbo er relationskompetente voksne, der møder børnene omsorgsfuldt, relevant og nærværende.
- En voksen havde øje for en konstellation i børnegruppen, der havde brug for guidning og støtte i forhold til at aflæse hinanden og legens udvikling.
- En pige beretter om en svær morgen og weekend efter en leg er endt i konflikt. Pigen mødes omsorgsfuldt, anerkendende og med nærvær der understøtter pigens mulighed for at falde til ro og genoptage legen.
- I vuggestuen modtages børnene i en fælles gruppe. Et par af børnene er nye, og her har de voksne på forhånd aftalt, hvem der tager imod. Dette skaber ro og trykthed for hele gruppen.
- En dreng der for nyligt er skiftet fra vuggestue til børnehave, har været udfordret på at spise med de øvrige børn på stuen, en voksen har arrangeret et lille bord og to stole, hvor den voksne spiser sammen med drengen. Dette bevirker, at drengen nu spiser på sin stue, samtidig med de andre, og langsomt kan guides ind i det større fællesskab.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer hele dagen

- I vuggestuen observeres voksne der med engagement og deltagelse får igangsat en leg med enkelte børn, flere børn kommer til og legen udvikler sig. Eksempelvis vil en dreng rutsje med en stor bil i favnen, hvilket den voksne vurderer ikke er hensigtsmæssigt. Den voksne får inviteret til bil leg i stedet for, hvilket begejstrer drengen og tre andre børn der kommer til.
- I børnehaven, på legepladsen, er det observeret, at en del børn er "på egen hånd". De må ofte selv finde ind i aktiviteter som andre børn er i gang med, flere observeres i udkanten af legerelationer, en del "tuller rundt" i de 2 timer efter frokost, mange fryser og der er mange "ildebrande at slukke". Overordnet konkluderer tilsynet, at kvaliteten falder væsentligt på legepladsen. Tiden føles lang, og da er tre timer på legepladsen (1 time formiddag og 2 eftermiddag) ikke et aktiv for de fleste børn. Distancen fra det pædagogiske personale til børnene er betydelig større i udemiljøet end indenfor.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

- Tilsynet observerede en samling der var udfordret på struktur, og hvor formålet ikke trådte tydeligt frem. Børnene havde vanskeligt ved overgangen til samlingen, hvilket kom til udtryk ved konflikter og uro i ventetiden op til, at alle var klar.
- Brug af timetimer: Ved frokost sættes timeren til 20 minutter, hvilket betyder at der skal tales med små stemmer, når timeren bipper, reagerer børnene ved at gøre sig klar til afslapning i det tilstødende lokale.
- En anden gang sættes timeren til nedtælling frem til samling. Da den bipper er størstedelen af børnene i andre små tilstødende lokaler og der bruges fortsat tid på at få samlet alle.
- Efter legeplads får børnene mulighed for, på skift i grupper af 8, at spise eftermiddagsmad i caféen i fællesrummet. Denne rutine var velafstemt og bidrog til muligheden for at fastholde småaktiviteter på stuerne.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

- De voksne i vuggestuen er optagede af at følge børnenes initiativer, eksempelvis har en dreng fundet et stykke legetøj der relaterer sig til en togbane, den bliver vist ihærdigt frem til en voksen, som imødekommer drengens invitation og foreslår at bygge togbane. Drengen gestikulerer begejstret.
- En voksen sidder i sandkassen og nogle børn finder isklumper i sandet som de bruger til dekoration af sandkager. Andre kommer til med kogler og den voksne griber initiativet til at lege bager og udvikle legen i børnenes perspektiv.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

- Der er observeret eksempler på pædagogiske tiltag der har skabt deltagelse for flere børn, eksempelvis spisesituation i børnehave og sprogpædagogisk aktivitet på legepladsen. Rammesætningen får i begge tilfælde skabt deltagelsesmuligheder og fællesskab omkring aktiviteten.

Dialogmødet d. 21.2.23.

Til dialogmødet deltog ledelse, medarbejdere, forældrebestyrelse, chef for BUL og tilsynskonsulenter.

Følgende dialogkort blev drøftet:

- Storegruppen
- Uhensigtsmæssig sprogbrug blandt børn
- Drenggruppen
- Rutinesituationer
- Det initierede legemiljø – ude/inde
- Fysiske læringsmiljøer

Personalet deltog aktivt og reflekterende i drøftelsen om den pædagogiske praksis, ligeså bidrog forældrerepræsentanter med perspektiver på forældresamarbejdet. Den faglige dialog afstedkom relevante overvejelser om udvikling af struktur og organisering.

Anbefalinger

Tilsynet anbefaler at der arbejdes med en plan for afvikling af køkkenfunktionen ved fravær af køkkenpersonale. Begrundelsen herfor er, at tilsynet vurderer, at der bruges forholdsvis mange ressourcer fra det pædagogiske personale til at løse opgaven.

Tilsynet påpeger at der skal ske en daglig kontrol af legepladsen førend der sendes børn ud. Kontrollen skal sikre, at hegnet er intakt, at der ikke findes genstande på legepladsen til skade for børnene, og at legeredskaber er intakte. Kontrollen skal dagligt notere af hvem og hvornår kontrollen er foretaget.

Tilsynet anbefaler yderligere, at gældende sikkerhedsinstruks vedrørende rengøring af sengetøj og krybber følges:

<https://halsnaes.dk/Files/Images/BUL/PDF/Dagtilbud/Sikkerhedsinstruks%20vedr%C3%B8rende%20sovende%20b%C3%B8rn.pdf>

Institutionen bør arbejde videre med tematikker fra dialogkortene som en videreudvikling af de strukturelle forhold med henblik på øget udnyttelse af tilgængelige ressourcer og kompetencer.

Eventuelle handleplaner eller påbud

Under tilsynet er der ikke fundet forhold der giver anledning til påbud, dog er der i den opfølgende samtale med leder påpeget fysiske forhold på legepladsen, der skal rettes op.